

1. Gegevens van de school

Naam de school: obs het Meesterwerk

Directie: Dwight Wielingen

Bestuur: ASG

2. Visie: geef in kernwoorden de visie, missie en ambitie van de school weer met betrekking tot passend onderwijs, geef aan of de school een specifiek onderwijsconcept hanteert? Wat is het motto van de school?

Visie op organisatie:

- Wij zijn als het Meesterwerk een ontmoetingsplaats voor iedereen, ongeacht afkomst en culturele achtergrond. Een plek waar iedereen, letterlijk en figuurlijk, de ruimte heeft om zich te ontwikkelen
- We willen kinderen samenbrengen en laten samenwerken; wij willen een afspiegeling van de maatschappij zijn.
- Op het Meesterwerk werken we in onze voorschool (speelzaal en opvang) en vroegschool (de groepen 1-2) aan kind gericht onderwijs. Dit betekent dat de kinderen door veel spelactiviteiten steeds een stap verder komen in hun ontwikkeling. De leidsters en de leerkrachten bieden verschillende activiteiten aan, waarbij onderwijs en opvoeding hand in hand de ontwikkeling van kinderen volgen, stimuleren en ondersteunen.
- In de peuter- en kleutergroepen (groep 1 / 2) staat het 'betekenisvol spel' centraal. Woordenschatuitbreiding is één van de belangrijkste doelen.
- In de groepen 3 t/m 8 worden voor alle vakken actuele methodes gebruikt waarbij we de lesstof net als in de voor- en vroegschool zoveel mogelijk in een betekenisvolle context plaatsen.
- Ons onderwijsaanbod is zoveel mogelijk evidence based; dit geldt voor onze lesmethodes en voor onze didactiek. Wij werken met het Direct Instructie Model.
- Nieuwe media heeft een belangrijke plek gevonden binnen ons onderwijsconcept. In de groepen 5 t/m 8 wordt het chromebook ingezet bij veel vakken. Op het chromebook verwerken de leerlingen de lesstof en krijgen ze ook extra lesstof aangeboden als dat past in de ontwikkeling van het kind.
- Wij streven naar een veilig schoolklimaat en een leeromgeving wat leerlingen stimuleert.

3. Beschrijving van de basisondersteuning (kopieer kaders bij indien u meer doelgroepen wenst te beschrijven of verwijder kaders indien deze doelgroep niet in uw SOP beschreven wordt)

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen op dyslexie	Binnen de reguliere lestijden voldoende oefentijd en verlengde instructies door de leerkracht. Connect lezen in kleine groep door de leerkracht.	Verlengde instructie van de leerkracht. Aanpassingen bij de toetsen (methode gebonden en niet methode gebonden): voorlezen opdracht, audio, meer tijd, vergrote tekst.	<ul style="list-style-type: none"> • IWAL • RID • Paidos • Passend Onderwijs Almere

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie	Binnen de reguliere lestijden voldoende oefentijd en verlengde instructies door de leerkracht.	Verlengde instructie van de leerkracht. Aanpassingen bij de toetsen (methode gebonden en niet methode gebonden).	<ul style="list-style-type: none"> • Expertise en / of begeleiding die Passend Onderwijs Almere kan bieden.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in, als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen op gedrag/sociaal emotionele problematiek	Afgesproken school- en groepsregels. SCOL wordt als LVS en voor handelingsplanning gebruikt.	Idem	<ul style="list-style-type: none"> • Oké op School • Sterk in de Klas (Vitree) • Passend Onderwijs Almere

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	Naast de reguliere lesstof is er voor deze leerlingen pluswerk.	Geen	<ul style="list-style-type: none"> Talentedlab

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met leerachterstanden	Leerkracht zorgt voor een instructie en differentiatie model die voorziet in de leerbehoeften van de leerlingen. Begeleiding en instructie met als streefdoel eind groep 6, 1F niveau.	geen	<ul style="list-style-type: none"> Expert van Passend Onderwijs Almere als sparringpartner

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	Voor leerlingen die een Toelaatbaarheidsverklaring hebben voor een Light-arrangement TOS is er extra begeleiding van de eigen leerkracht.	geen	<ul style="list-style-type: none"> • Viertaal • Expert Passend Onderwijs Almere • Logopedie Praktijk

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die anderstalig zijn	Sommige leerlingen worden doorverwezen naar het Taalcentrum Almere. Versterkt woordenschat aanbod in de groep door de eigen leerkracht.	geen	<ul style="list-style-type: none"> • Logopedie Praktijk

4. Arrangementen extra ondersteuning binnen onze school

4A Beschrijving van de extra ondersteuning voor individuele leerlingen

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die ernstige gedragsproblemen vertonen	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.
Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben	De zelfredzaamheid van de leerling is van belang om deze zorg te kunnen bieden.	geen	<ul style="list-style-type: none"> • Expert Passend Onderwijs Almere • Kinderfysiotherapie praktijk • Oké punt • G.G.D. • Ziezon • Expertise ziekenhuis

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die een functiebeperking hebben (auditief/visueel)	De zelfredzaamheid van de leerling is wel van belang om deze zorg goed te kunnen bieden.	Geen	<ul style="list-style-type: none"> • Expert Passend Onderwijs Almere • Praktijk ergotherapie • Oké punt • G.G.D. • Ziezon • Expertise ziekenhuis

4B Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement?

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.

5. Grenzen van onze ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, passen niet op onze school.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- De leerling is zindelijk.
- De leerling moet in een (combinatie) groep van 30 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen, inclusief het leerkrachtenteam en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om zich leerstof en vaardigheden binnen de basisondersteuning eigen te maken.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat; zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol (en die van de GGD en ASG) ondersteund kunnen worden.

6. Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de bij 2 geformuleerde ambitie met betrekking tot passend onderwijs jullie verbeterpunten met betrekking tot professionalisering docenten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?

Planmatig de basisondersteuning, zoals omschreven in "Basis op Orde" van Passend Onderwijs Almere, stap voor stap op orde brengen.
Professionalisering team en interne begeleiding om dit tot stand te kunnen brengen.