

## 1. Gegevens van de school

Naam de school: obs het Meesterwerk

Directie: Annika de Vries

Bestuur: ASG

## 2. Visie: geef in kernwoorden de visie, missie en ambitie van de school weer met betrekking tot passend onderwijs, geef aan of de school een specifiek onderwijsconcept hanteert? Wat is het motto van de school?

### Visie op organisatie:

Op het Meesterwerk werken we samen met onze partners eraan om voor kinderen in de wijk iets moois neer te zetten. In de school besteden we aandacht aan alle ontwikkelingsgebieden, kennis en creativiteit, zelfstandigheid en samenwerking, lichamelijke en sociaal-emotionele ontwikkeling. Samen vormt dit de pijlers voor ieders persoonlijke ontwikkeling en maatschappelijk functioneren.

- Wij zijn als het Meesterwerk een ontmoetingsplaats voor iedereen, ongeacht afkomst en culturele achtergrond. Een plek waar iedereen, letterlijk en figuurlijk, de ruimte heeft om zich te ontwikkelen. We willen kinderen samenbrengen en laten samenwerken; wij willen een afspiegeling van de maatschappij zijn.
- Op het Meesterwerk werken we in onze voorschool (speelzaal en opvang) en vroegschool (de groepen 1-2) aan kind gericht onderwijs. Dit betekent dat de kinderen door veel spelactiviteiten steeds een stap verder komen in hun ontwikkeling. De leidsters en de leerkrachten bieden verschillende activiteiten aan, waarbij onderwijs en opvoeding hand in hand de ontwikkeling van kinderen volgen, stimuleren en ondersteunen.
- In de peuter- en kleutergroepen (groep 1 / 2) staat het 'betekenisvol spel' centraal. Woordenschatuitbreiding is één van de belangrijkste doelen.
- In de groepen 3 t/m 8 worden voor alle vakken actuele methodes gebruikt waarbij we de lesstof net als in de voor- en vroegschool zoveel mogelijk in een betekenisvolle context plaatsen.
- Ons onderwijsaanbod is zoveel mogelijk evidence based; dit geldt voor onze lesmethodes en voor onze didactiek. Wij werken met het Expliciete Directe Instructie Model.
- Nieuwe media heeft een belangrijke plek gevonden binnen ons onderwijsconcept. In de groepen 4 t/m 8 wordt het chromebook ingezet bij veel vakken. Op het chromebook verwerken de leerlingen de lesstof en krijgen ze ook extra lesstof aangeboden als dat past in de ontwikkeling van het kind.
- Wij streven naar een veilig schoolklimaat en een leeromgeving wat leerlingen stimuleert.

" als we samenwerken zijn we ijzersterk"

**3. Beschrijving van de basisondersteuning (kopieer kaders bij indien u meer doelgroepen wenst te beschrijven of verwijder kaders indien deze doelgroep niet in uw SOP beschreven wordt)**

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen op dyslexie	Binnen de reguliere lestijden voldoende oefentijd en verlengde instructies door de leerkracht. De leerling krijgt zo nodig ondersteuning bij het lezen van de dagelijkse lessen en opdrachten door bij Snappet de voorleesfunctie in te zetten	Verlengde instructie van de leerkracht of onderwijsassistent. Aanpassingen bij de toetsen (methode gebonden en niet methode gebonden): voorlezen opdracht, audio, meer tijd, vergrote tekst.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• RID</li> <li>• Passend Onderwijs Almere</li> </ul>

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie	Binnen de reguliere lestijden voldoende oefentijd en verlengde instructies door de leerkracht.	Verlengde instructie van de leerkracht. Aanpassingen bij de toetsen (methode gebonden en niet methode gebonden).  Binnen de school zijn materialen aanwezig om tegemoet te komen aan de niveaus van het handelingsmodel. Waar nodig werken kinderen op hun eigen niveau in Snappet of in <b>passende perspectieven</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expertise en / of begeleiding die Passend Onderwijs Almere kan bieden.</li> </ul>

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in, als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die uitvallen op gedrag/sociaal emotionele problematiek	Binnen de hele school werken wij met Vreedzaam. Ook hebben wij een grondwet waaraan iedereen zich moet houden. Hierin wordt beschreven wat wij van alle leerlingen verwachten. Wanneer er zorgen worden gesignaleerd vindt er een extra gesprek plaats tussen ouders en leerkrachten. Dit kan op initiatief zijn van de ouders, het kind of de leerkracht; wat kunnen we er aan doen? Wat heeft hij/zij nodig?	Als een leerling meer nodig heeft dan een gesprek met zijn/haar eigen leerkracht, dan kan er ook een gesprek met de IB-er of met de vertrouwenspersoon worden geregeld. Er is een gedragsprotocol opgesteld waarbij de gedragsregels binnen de school duidelijkheid bieden aan alle betrokkenen. Tevens geeft dit protocol de leerkrachten, leerlingen en directie handvatten bij grensoverschrijdend gedrag. Zo werken wij met waarschuwingsbrieven	Via de intern begeleider kunnen cursussen van Oké Op School worden aangevraagd. Deze lessen worden aan kleine groepjes gegeven op een school in de wijk of daar waar mogelijk in de eigen school. De medewerkers van Oké Op School geven jaarlijks voorlichtingslessen die kunnen bijdragen aan een positief klimaat in de klas en op school. De lessen zijn ontwikkeld voor leerlingen in de midden- en bovenbouw. Daarnaast kan er altijd advies worden gevraagd in het Zorgteam van de school.

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn	Naast de reguliere lesstof is er voor deze leerlingen pluswerk dat zij zelfstandig kunnen doen	In schooljaar 23-24 is er de mogelijkheid om 1x per week 20 min begeleid met een onderwijsassistent verdiepend werk te kunnen doen. Er is plek voor max 8 kinderen. Bij ziekte van collega's valt deze mogelijkheid weg.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Talentedlab</li> </ul>

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de lln in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle lln zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met leerachterstand	De leerlingen met leerachterstanden krijgen een plan, passend bij de individuele leerling. Dit kan zijn re-teaching,	Binnen Snappet kunnen leerlingen aan eigen leerdoelen op niveau werken.	De school kan op elk moment overleggen over de aanpak in de klas met Passend Onderwijs Almere en met de vaste orthopedagoog de

	<p>waarbij de doelen extra worden geoefend. Ook kunnen kinderen op een lagere leerlijn werken als de einddoelen van groep 8 niet behaald kunnen worden. Dan worden de doelen beschreven in een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan). Daarbij wordt rekening gehouden met de beschermende en belemmerende factoren van de leerling; 'hoe leert deze leerling het beste?'</p>	<p>Op het gebied van rekenen kunnen leerlingen werken in passend perspectieven.</p> <p>Kinderen met leerachterstanden van meer dan een jaar is er de mogelijkheid om te werken met de onderwijskundige van bureau Jade. Hier is plek voor 8 kinderen.</p>	<p>doelen bespreken.</p> <p>- Bureau Jade</p>
--	---	---	---

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	In de school is een dag per week logopedie aanwezig. Op aanvraag kan de logopediste tips en adviezen geven aan de leerkracht m.b.t. de aanpak in de klas. Ook kan er een observatie aangevraagd worden door Passend Onderwijs Almere. Vanuit deze observatie worden tips en adviezen gegeven die opgevolgd kunnen worden door de leerkracht. Passend Onderwijs Almere helpt de leerkrachten met het maken van een passend plan voor de betreffende leerling. Dit gebeurt uiteraard altijd in overleg met de ouders en de leerling.	geen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viertaal</li> <li>• Expert Passend Onderwijs Almere</li> <li>• Logopedie Praktijk</li> </ul>

Doelgroep	Welke begeleiding en ondersteuning geef je de IIn in de lessen? (aandacht en tijd)	Welke voorzieningen heeft de school voor alle IIn zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Welke ondersteuning -expertise bieden we samen met partners? En wie zijn dat in jullie geval?
Alle leerlingen die anderstalig zijn	Op het moment dat een anderstalige leerling in groep 3 tot en met 8 bij ons op school wil instromen, raden wij aan om eerst onderwijs te volgen op het taalcentrum in Almere. Hierbij staat naast het basisprogramma het leren van de Nederlandse taal centraal. Niet Nederlands sprekende kinderen kunnen wij helaas niet plaatsen in groep 3-8 zonder dat zij eerst op het Taalcentrum zijn geweest.	Kinderen die anderstalig zijn maar wel een half jaar/jaar taalcentrum hebben gevolgd, kunnen bij ons instromen in de groep 3-8. Buiten de groep kunnen zij 1 per week extra woordenschat oefenen met een O.A. Daarnaast kunnen de leesteksten mee naar huis worden gegeven als pre-teach.	Op het moment dat de leerling niet de gewenste ontwikkeling doormaakt, wordt advies gevraagd aan Passend Onderwijs Almere. Ook kan het Taalcentrum Almere advies geven.

	Wanneer anderstalige leerlingen in groep 1/2 willen instromen, krijgen zij onderwijs op maat met behulp van de expertise van de logopediste.		
--	--	--	--

#### **4. Arrangementen extra ondersteuning binnen onze school**

##### **4A Beschrijving van de extra ondersteuning voor individuele leerlingen**

Wij hebben geen extra ondersteuning voor individuele leerlingen

##### **4B Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement?**

Wij hebben binnen school geen groepsarrangement

#### **5. Grenzen van onze ondersteuning**

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, passen niet op onze school.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- De leerling is zindelijk.
- De leerling moet in een (combinatie) groep van 30 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen, inclusief het leerkrachtenteam en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om zich leerstof en vaardigheden binnen de basisondersteuning eigen te maken.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat; zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- Leerlingen moeten volgens ons medisch protocol (en die van de GGD en ASG ) ondersteund kunnen worden.

Wij staan open voor de aanname van leerlingen uit heel Almere, daarbij hanteren wij de volgende afspraken:

- ouders geven schriftelijk toestemming voor een (warme) overdracht met de vorige school of voorschoolse setting
- ouders geven openheid van zaken over de ontwikkeling van hun kind(eren) en eventuele andere zaken die van belang zijn voor de ontwikkeling van hun kind. Eventuele beschikbare verslagen worden door de ouders gedeeld met school;
- indien wij dat nodig achten geven ouders toestemming voor het bespreken van hun kinderen in het ZAT (zorgadvies team) zodat wij in gezamenlijkheid met Passend Onderwijs Almere en JGZ Almere kunnen bepalen wat de ondersteuningsbehoefte is van het kind en weten of we een passend aanbod kunnen bieden.
- Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Wij proberen steeds te kijken naar wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig.
- Als wij als school handelingsverlegen zijn verwijzen wij de leerling door naar een passendere plek

**6. Wat zijn op basis van de checklist basisondersteuning en de bij 2 geformuleerde ambitie met betrekking tot passend onderwijs jullie verbeterpunten met betrekking tot professionalisering docenten en overige medewerkers binnen de school en schoolontwikkeling?**

Planmatig de basisondersteuning, zoals omschreven in "Basis op Orde" van Passend Onderwijs Almere, stap voor stap op orde brengen.  
Professionalisering team en interne begeleiding om dit tot stand te kunnen brengen.